

اسم المادة ورقمها	موضوعات في النمو الانفعالي والاجتماعي (0801902)	اسم المحاضر: د. رغدة شريم
عدد الساعات المعتمدة	3	ragdashreim@yahoo.com
عدد الاسابيع	16	المتطلبات السابقة

الاهداف:

- التعرف الى التغيرات التي تطرأ على الجانبين الاجتماعي والانفعالي
- تناول بعض القضايا الخلافية ذات الصلة بالنمو الاجتماعي والانفعالي
- ادراك اهمية خبرات الطفولة في تطور السلوك (السوي واللاسوي)
- التعرف الى اهمية العوامل البيئية والثقافية في النمو الاجتماعي والانفعالي لدى الفرد
- القدرة على استخدام الاطر النظرية في فهم وتفسير سلوكيات الاطفال والتنبؤ بنتائجها
- تنمية التفكير الناقد لدى الطلبة من خلال ما يدرسون او يلاحظون من الظواهر
- اكتساب المهارة على بناء برامج تنموية او وقائية من اجل نمو انفعالي واجتماعي سوي

المخرجات النهائية

اولاً: المهارات الاكاديمية الاساسية (المعرفة والفهم):

1. استيعاب وفهم المصطلحات الخاصة بالمجالات التي يتناولها المساق
2. تحديد العوامل المؤثرة في جوانب النمو الانفعالي والاجتماعي
3. تشخيص المشكلات الاجتماعية والانفعالية وكيفية تطورها وامكانات ضبطها

ثانياً: المهارات التحليلية والادارية:

- تحليل واقع البيئة الاجتماعية التي ينشأ فيها الطفل واثرها على نموه
- تحليل العلاقات الانفعالية بين الطفل والمربي واثرها في نموه السوي او اللاسوي
- تحليل البرامج والافكار المقترحة لنمو اجتماعي وانفعالي افضل

ثالثاً: المهارات الخاصة بالموضوع:

1. تطوير مهارة فهم السلوك الاجتماعي والانفعالي وفهمه والتنبؤ بحدوثه
2. ادراك اهمية الوقاية والتدخل المبكر لحماية الاطفال من الانحراف في مجال النمو الاجتماعي والانفعالي
3. القدرة على تبني معايير مناسبة للحكم على مدى سلامة النمو الانفعالي والاجتماعي

رابعاً: المهارات التحويلية

1. اكتساب القدرة على استخدام التفكير التحليلي والناقد في مواقف اخرى
2. تطوير مهارة ملاحظة السلوك في المواقف المختلفة الاخرى
3. القدرة على تحليل المواقف الحياتية المؤثرة في المجالات النمائية الاخرى
4. اكتساب القدرة على فهم الطفل في السياقات الاخرى المختلفة

طرائق التدريس

يعتمد التدريس في هذا المساق على :

- الحوار والنقاش
- المجموعات التعاونية
- مشاريع فردية او مشتركة

مهام / واجبات

- قراءة مساندة للموضوعات المطروحة
- الاطلاع على بعض الدراسات العلمية في المساق
- اختيار حالة او مشكلة وتحليلها ووضع الحلول لمعالجتها

التقييم

- اختبار منتصف الفصل 30%
- المشاركة الصفية في الحوار والمناقشة 10%

- ورقة عمل (اعداد وعرض ونقاش) %20
- امتحان نهاية الفصل %40

الخطة الدراسية:

يتناول هذا المساق بالبحث اربعة مواضيع حديثة ومعاصرة في مجالي النمو الاجتماعي والانفعالي وهي النمو الجندري والاساءة للاطفال والذكاء العاطفي والذكاء الاخلاقي.

الاسبوع	الموضوع	الساعات
1. 9/ 29	مقدمة وتمهيد للمساق وعرض الخطة ومناقشتها	3
2. 10/6	مقدمة للنمو الجندري المفاهيم والمقاييس	3
3. 10/13	تطور الصور النمطية	3
4. 10/20	الاتجاهات النظرية المفسرة للنمو الجندري	3
5. 10/27	العوامل المؤثرة في النمو الجندري	3
6. 11/3	عطلة عيد الفطر السعيد	
7. 11/10	الاساءة الجسدية	3
8. 11/17	الاساءة الانفعالية	3
9. 11/24	الاساءة الجنسية	3
10. 12/ 1	امتحان منتصف الفصل	
11. 12/8	الذكاء الانفعالي : مفهومه وأهميته وقياسه	3
12. 12/15	الذكاء الانفعالي : وتحقيق الذات	3
13. 12/22	الذكاء الاخلاقي مفهومه وأهميته	3
14. 12/29	تعليم الاطفال القيم الاخلاقية	3
15. 1/ 5	مناقشة العلاقة بين الموضوعات المختلفة اعلاه (النمو الجندري والاساءة والذكاء الانفعالي والاخلاقي).	3
16. 1/12	عطلة عيد الاضحى المبارك	
17. 1/19	الامتحان النهائي	

المراجع:

1. جولمان، دانيل (2000) الذكاء العاطفي (ترجمة ليلى الجبالي)، الكويت عالم المعرفة.
2. Beal, A.E. (1993), *The Psychology of Gender*, New York, Guilford Press.
3. Ciarrochi, J., Forgas, J. and Mayer, D., (2001), (Edrs) *Emotional Intelligence in Every Day Life*, New York, Psychology Press.
4. Borba, M. (2001), *building Moral Intelligence*, San Francisco, Jossey-Bass.
5. Golombok, S. and Fivush, R, (1995), *Gender Development*, Cambridge University.
6. Johnson, P., (1990), *child Abuse*, Guilford, The Growood Press.
7. Glaser, D. and Stephen, F., (1988), *Child Sexual Abuse*. London, Macmillan Education.
8. Matlin, M.(1996) *The psychology of women*, Harcourt Brace College Publishers.
9. Iwanec, D., (1995) *The Emotionally Abused And Neglected Child*, New York, Wiley.
10. Lips, H. (1993), *Sex and Gender*, London, Mayfield Publishing Company.
11. Eyre, (Linda and Richard), (1993), *Teaching your Children Values*, New York, Simon and Schuster.
12. Salvoy, P. and Sluyter, D. (1997) *emotional Development and Emotional Intelligence*.